



"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

1. Facultad de Psicología.

2. Plan de estudios: 2012.

3. Año académico: 2022.

4. Asignatura: Psicología Cognitiva.

5. Personal docente:

Profesora Titular a/c del dictado: Mag. Lic. Nora Irene Abate de Tadeo

Auxiliares Docentes: Mag. Psic. María Agustina Salvatierra

Psic. Mirta Silvia Gallardo

6. Ubicación dentro del plan de estudios: 4° año

7. Área: Formación básica. Eje temático: Procesos biopsicosociales



8. Fundamentación:

En los últimos años, se destacan con fuerza las investigaciones y las producciones teóricas en el campo de la Psicología Cognitiva. ¿Quién no busca la explicación de las situaciones que vivimos o de nuestros pensamientos?

El objetivo que guía esta propuesta de trabajo se refiere fundamentalmente a que los alumnos aprendan a observar y analizar los procesos psicológicos que se ponen en marcha en la construcción del conocimiento del mundo y de nuestras relaciones en él. La tarea, por lo tanto, se fundamenta en brindar aquellas nociones conceptuales y metodológicas necesarias que permitan al alumno el abordaje de estos procesos en su práctica profesional.

La naturaleza y complejidad de los problemas cognitivos que corresponden a la Psicología Cognitiva hace necesario adoptar un enfoque pluridimensional de abordaje, es decir, integrar las explicaciones genéticas en sentido amplio, ya que favorecen la comprensión de los procesos de humanización vinculados con la emergencia de la dimensión intersubjetiva, en el marco de la realidad sociocultural.

Destacados aportes provenientes del campo de la investigación marcan la influencia de una perspectiva diacrónica-evolutiva y una posición socio-constructivista. De este modo, los procesos psicológicos son abordados desde una perspectiva del desarrollo cognitivo, a lo que se agrega el estudio de la dimensión emocional: este aporte se ha denominado la "tercera revolución cognitiva" o el "tercer cognitivismo".

Tomando la explicación de Alvin Toffler, coinciden los distintos momentos/revoluciones con los períodos denominados "olas" en la historia cognitiva de la Memoria. De este modo, la cuarta ola tiene que ver con el viraje que se produce en las investigaciones hacia posiciones



"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

más afectivas en los estudios, donde la emoción, la motivación y los aspectos sociocognitivos cobran importancia.

En esta perspectiva se fundamenta el marco teórico que adopta la cátedra. Se procura ofrecer las nociones teóricas necesarias para acceder al estudio y la comprensión de los procesos psicológicos, individuales e interactivos, que contribuyen a construir el conocimiento que las personas poseen de sí mismas y de su mundo. Los procesos psicológicos -tales como Percepción, Atención, Memoria, Pensamiento, Motivación y Aprendizaje- constituyen los ejes centrales. Esta propuesta constituye una introducción general que, dadas las condiciones de dictado, ofrece una perspectiva que luego se debe profundizar para construir herramientas conceptuales y de investigación.

A partir del desarrollo de esta propuesta, se intentará que los alumnos puedan responder a los siguientes interrogantes: ¿Qué es la Psicología Cognitiva? ¿Cuál es su campo de estudio? ¿Qué son los procesos psicológicos? ¿Qué es el Pensamiento? ¿Cómo percibimos el medio que nos rodea? ¿Es posible percibirlo sin atender a ciertos aspectos que nos interesan? ¿La Motivación, al seleccionar algunos aspectos (y no otros), depende de nuestros afectos? ¿Cómo representamos la experiencia? ¿Hay formas diferentes de organizar la experiencia, de acuerdo al nivel de desarrollo psicológico? ¿Estas experiencias se olvidan? ¿Cuál es la estructura de la Memoria? ¿Existe el olvido? ¿Qué relación podemos establecer entre Conciencia y Memoria? ¿Qué importancia tiene la Memoria en el Aprendizaje? ¿Se puede recuperar los conocimientos? ¿Qué relaciones mantienen el Aprendizaje con la Motivación y la Conciencia? ¿Qué importancia tiene la Atención en el Aprendizaje? ¿Los instrumentos culturales afectan el desarrollo de las funciones psicológicas? ¿Qué procesos psicológicos



“LAS MALVINAS SON ARGENTINAS”

están involucrados en el Aprendizaje? ¿Es posible explicarlos? ¿Qué aprenden las personas?
¿Cómo lo aprenden? ¿Qué papel desempeñan los “otros”?

Los aportes actuales y los conceptos básicos nos permiten comprender los procesos cognitivos y su explicación. Del amplio campo de investigaciones cognitivistas, se tomarán aportes de autores americanos y europeos. Éstos van a proporcionar el material necesario para discutir los recorridos epistemológico, teórico y metodológico que surgen en los diferentes dominios de problemas y que son la base fundamental para el desarrollo de las otras Unidades del Programa. La historia de la Psicología Cognitiva nos demuestra que sus aportes en la última mitad del siglo y en los años actuales se diversificaron, llegando sus influencias al ámbito de distintas disciplinas: la Neurología, la Pedagogía, la Educación, la Neuropsicología, la Lingüística, la Filosofía y la Antropología son algunas de las disciplinas que se nutren de sus influencias.

9. Objetivos:

a) Competencias cognitivas:

- Conocer y analizar los desarrollos teóricos y epistemológicos de la Psicología Cognitiva.
- Conocer los desarrollos e implicancias actuales de esta perspectiva teórica.
- Comprender la importancia de los diferentes procesos psicológicos.
- Analizar los procesos psicológicos y sus manifestaciones en la relación de las personas con su entorno.



"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

- Comprender los problemas centrales ligados al funcionamiento de la mente, específicamente a aquellos inherentes al estudio de los procesos psicológicos básicos.

b) Competencias lingüísticas:

- Desarrollar el lenguaje específico de la disciplina.
- Construir trabajos de divulgación científica.

c) Competencias técnico-instrumentales:

- Conocer las principales hipótesis y teorías que brindan un marco y contexto fundamentado, comprensivo y explicativo para las problemáticas planteadas.
- Manejar estrategias y técnicas metodológicas orientadas al estudio empírico (investigación primaria) de procesos psicológicos básicos.
- Desarrollar una actitud analítica y crítica respecto al trabajo de investigación y la validación de hipótesis y teorías.

d) Competencias éticas-axiológicas-deontológicas:

- Comprender la importancia de la ética profesional en el diseño y construcción de un trabajo científico.

e) Competencias de relaciones interpersonales:

- Comprender la importancia de las relaciones interpersonales en el trabajo en equipo.
- Cooperar en la producción de un trabajo de investigación.



"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

f) Competencias de actuación, inserción e intervención laboral:

- Lograr competencias para llevar a cabo experiencias concretas, que permitan explorar y analizar aspectos psicológicos fundamentales que el ser humano pone en juego en su cotidianeidad.

g) Competencias de autonomía y creatividad:

- Conocer literatura científica actualizada sobre cada temática y desarrollar habilidades para la búsqueda y utilización de documentación científica.

10. Contenidos mínimos:

- 1- Introducción al estudio de la Psicología Cognitiva.
- 2- Percepción y Atención.
- 3- Memoria y Pensamiento.
- 4- Motivación.
- 5- Aprendizaje y Metacognición.

11. Créditos y carga horaria: Materia obligatoria y cuatrimestral. Se dicta en el segundo cuatrimestre. Tiene un total de 60 hs., divididas en 40 hs. teóricas y 20 hs. prácticas.

12. Correlativas:

- Psicología del Curso Vital I.



13. Contenidos de la asignatura:

Unidad I: Introducción al estudio de la Psicología Cognitiva.

Objetivos específicos:

- Conocer el momento de surgimiento de la Psicología Cognitiva y su importancia en los desarrollos actuales.
- Construir un lenguaje propio de la disciplina.

Contenidos:

Definición de Psicología Cognitiva. Fundamentación epistemológica de la Psicología Cognitiva. Contexto histórico de su surgimiento como disciplina científica: del Conductismo a la Psicología Cognitiva. El enfoque del Procesamiento de la Información: metáfora mente-ordenador. Estructuras, procesos y representaciones del conocimiento. Los métodos de la Psicología Cognitiva: método experimental, introspección, simulación e inteligencia artificial. Nuevas metáforas para el estudio de la mente.

Unidad II: Percepción y Atención.

Objetivos específicos:

- Comprender los aportes pioneros en el estudio de la Percepción.
- Comprender la Percepción como una actividad constructiva anticipatoria que vincula al perceptor con el ambiente.
- Analizar la Percepción y su relación con el desarrollo cognoscitivo.



"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

- Analizar la importancia de la Atención en la vida cotidiana.
- Comprender la Atención como un proceso cognitivo integral.

Contenidos:

Percepción.

Definición de Percepción. Componentes del proceso perceptual. Enfoques explicativos.

Modelos teóricos de la percepción.

Atención.

Definición de Atención. Tipos de Atención, modelos explicativos de la Atención.

Acciones automáticas, parcialmente automáticas y deliberadamente controladas. Relación de la Atención con otros procesos cognitivos. Atención, Funciones Ejecutivas y Evaluación Psicológica.

Unidad III: Memoria y Pensamiento.

Objetivos específicos:

- Conocer los principales aportes teóricos en los estudios de la Memoria.
- Conocer el estudio de la memoria humana como procesamiento, almacenamiento y recuperación de "información".
- Comprender los desarrollos teóricos del Pensamiento.
- Analizar la importancia del Pensamiento en nuestras acciones.



Contenidos:

Memoria.

Definición de Memoria. Contribuciones históricas: Ebbinghaus y Bartlett. La arquitectura funcional de la Memoria: el modelo multialmacén de Atkinson y Shiffrin. Características distintivas e interacciones entre Memoria Sensorial (MS) -Icónica y Ecoica-, Memoria de Corto Plazo (MCP) y Memoria de Largo Plazo (MLP). Teorías del olvido. Memoria y Aprendizaje.

Pensamiento.

Definición de Pensamiento. Contribuciones históricas. El Pensamiento como solución de problemas (algoritmos y heurísticos). Teoría de la mente.

Unidad IV: Motivación.

Objetivos específicos:

- Comprender la función de los procesos motivacionales y su incidencia en la regulación y dirección del comportamiento.
- Analizar las interacciones entre Motivación, Memoria y Aprendizaje.

Contenidos:



"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

Definición de Motivación. Antecedentes históricos. Elementos cognitivos en el proceso motivacional. Metas y planes. Teoría de metas, teoría de las atribuciones causales, teoría de motivación intrínseca y teorías de la autorregulación. Integración de las principales teorías contemporáneas acerca de la Motivación. Control volitivo.

Unidad V: Aprendizaje y Metacognición.

Objetivos específicos:

- Comprender el Aprendizaje como un proceso de construcción activa.
- Comprender el Aprendizaje como un proceso individual de base social y relacional.

Contenidos:

Concepción de Aprendizaje según la Psicología Cognitiva. Aprendizaje memorístico-asociativo y significativo-constructivo. Componentes: resultados, procesos y condiciones. Estrategias. Enfoques del Aprendizaje. Integración de los procesos psicológicos en el Aprendizaje. Metacognición y conciencia en el Aprendizaje. La organización social del Aprendizaje, la construcción del conocimiento en la cultura.

14. Bibliografía:

Unidad I: Introducción al estudio de la Psicología Cognitiva.

Bibliografía obligatoria:

Carretero, M. (1997). *Introducción a la Psicología Cognitiva* (pp. 29-79, 123-132). Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

De Vega, M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva* (pp. 23-58, 515-518). Madrid: Alianza Editorial.



"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

- Hayes, N. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos* (pp. 13-16). Barcelona: Editorial Ariel.
- Mayer, R. (1985). *El futuro de la Psicología Cognitiva* (pp. 17-31). Madrid: Alianza Editorial.
- Pozo, J. I. (2010). *Teorías cognitivas del Aprendizaje* (pp. 39-60). Madrid: Ediciones Morata.
- Vásquez Echeverría, A.; Ruiz, P. y Apud, I. (2015). Introducción a la historia y a los métodos en Psicología Cognitiva (pp. 22, 30, 35-38). En Vásquez Echeverría, A. (ed.). *Manual de introducción a la Psicología Cognitiva*. Montevideo: UdelaR.

Bibliografía complementaria:

- Gardner, H. (1985). *La nueva ciencia de la mente: Historia de la revolución cognitiva*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Legrenzi, P. (1986). *Historia de la Psicología*. Barcelona: Herder Editorial.
- Pozo, J. I. (2001). *Humana mente: El mundo, la conciencia y la carne*. San Sebastián de los Reyes: Ediciones Morata.
- Rivière, Á. (1987). *El sujeto de la Psicología Cognitiva* (pp. 35-47, 78-98). Madrid: Alianza Editorial.
- Rivière, Á. (1988). *La Psicología de Vygotsky*. Madrid: Visor Libros.
- Rivière, Á. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza Editorial.

Unidad II: Percepción y Atención.

Bibliografía obligatoria:

Percepción.

- Fernández, H. (2008). *Lecciones de Psicología Cognitiva* (pp. 11-38). Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana.
- Gallardo, M. S. (2012). *La percepción, una visión cognitiva*. Ficha de cátedra para uso exclusivo de los alumnos. San Miguel de Tucumán: Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.



"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

Vygotsky, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp. 57-66).
Barcelona: Grupo editorial Grijalbo.

Atención.

Barboza Dantur, J. M. (2018). *¿A qué nos referimos cuando hablamos de atención?* Ficha de
cátedra para uso exclusivo de los alumnos. San Miguel de Tucumán: Facultad de
Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.

Fernández, H. (2008). *Lecciones de Psicología Cognitiva* (pp. 39-57). Buenos Aires:
Universidad Abierta Interamericana.

Soprano, A. M. (2009). *Cómo evaluar la Atención y las Funciones Ejecutivas en niños y
adolescentes* (pp. 21-29). Buenos Aires: Paidós.

Vygotsky, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp. 57-66).
Barcelona: Grupo editorial Grijalbo.

Unidad III: Memoria y Pensamiento.

Bibliografía obligatoria:

Memoria.

Abate de Tadeo, N. I. (2020). *Memoria y Aprendizaje*. Ficha de cátedra para uso exclusivo de
los alumnos. San Miguel de Tucumán: Facultad de Psicología de la Universidad Nacional
de Tucumán.

Cabeza, R. (1987). *Temas de Psicología Cognitiva III: Memoria* (pp. 1-9, 11-15, 73-86).
Buenos Aires: Editorial Tekné.

Pozo, J. I. (1998). *Aprendices y maestros: La nueva cultura del Aprendizaje* (pp. 121-140).
Madrid: Alianza Editorial.

Ruiz Vargas, J. M. (1994). *La memoria humana. Función y estructura* (pp. 91-136). Madrid:
Alianza Editorial.



Pensamiento.

- Barboza Dantur, J. M.; Elizalde Martínez, S. y Salvatierra, M. A. (2020). *Heurísticos y sesgos cognitivos en el Pensamiento*. Ficha de cátedra para uso exclusivo de los alumnos. San Miguel de Tucumán: Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.
- Carretero, M. y Asensio, M. (2014). *Psicología del Pensamiento* (pp. 13-32). Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez Echeverría, M. del P. (2014). Solución de problemas. En Carretero, M. y Asensio, M. (ed.). *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rivière, Á. y Núñez, M. (2008). *La mirada mental: Desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales* (pp. 7-16). Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Bibliografía complementaria:

Memoria.

- Fernández, H. (2008). *Lecciones de Psicología Cognitiva* (pp. 59-130). Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana.
- Vygotsky, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp. 67-86). Barcelona: Grupo editorial Grijalbo.

Pensamiento.

- González, G. (1987). *Temas de Psicología Cognitiva II: Pensamiento* (pp. 3-16, 81-108). Buenos Aires: Editorial Tekné.

Unidad IV: Motivación.

Bibliografía obligatoria:

- Baquero, R. y Limón Luque, M. (2001). *Introducción a la Psicología del Aprendizaje escolar* (pp. 111-130). Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes Ediciones.



"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

- Curione, K. y Huertas, J. A. (2015). Teorías cognitivas de la Motivación humana. En Vásquez Echeverría, A. (ed.). *Manual de introducción a la Psicología Cognitiva*. Montevideo: Udelar.
- Huertas, J. A. (2006). *Motivación: Querer aprender* (pp. 35-69). Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Unidad V: Aprendizaje y Metacognición.

Bibliografía obligatoria:

- Abate de Tadeo, N. (2011). *El proceso de Aprendizaje: Un enfoque desde la Psicología Cognitiva*. Ficha de cátedra para uso exclusivo de los alumnos. San Miguel de Tucumán: Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación* (pp. 19-37). Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Pozo, J. I. (1998). *Aprendices y maestros: La nueva cultura del Aprendizaje* (pp. 85-118, 141-170). Madrid: Alianza Editorial.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del Pensamiento* (pp. 25-47). Barcelona: Paidós.
- Wertsch, J. V. (1985). *Vygotsky y la formación social de la mente* (pp. 35-92). Ediciones Paidós.

15. Metodología de trabajo:

Para el logro de las competencias y aprendizajes esperados, se combinarán actividades presenciales (clases teóricas- prácticas) y actividades virtuales sincrónicas y asincrónicas de apoyo al estudiante (Consultas en plataforma Google Meet, foros, recursos bibliográficos y teóricos a disposición en el aula virtual, buzón de entrega de trabajos prácticos, mail de contacto, redes sociales).



16. Descripción analítica de las actividades teóricas y prácticas:

- **Clases teóricas:** Se llevarán a cabo una vez por semana. Su finalidad es brindar una articulación global para cada una de las unidades a trabajarse.
- **Trabajos prácticos:** Se desarrollarán en las comisiones de trabajos prácticos una vez por semana, coordinadas por un docente de la cátedra. La realización de trabajos prácticos tiene el objetivo de ubicar al estudiante en situación de organizar experiencias programadas para poder comprender de qué manera las personas ponen en juego sus procesos psicológicos. En consecuencia, si bien los trabajos prácticos son grupales, se pretende que cada uno de los alumnos participe activamente en la construcción de su proceso de aprendizaje, aprendiendo a observar y analizar los procesos psicológicos. Para las diversas actividades, se proponen y comparten los criterios de evaluación que deben tener en cuenta en el momento de elaboración y presentación.

17. Sistema de evaluación:

La evaluación es un proceso presente durante todo el cursado, donde se contemplarán diversas instancias formativas y sumativas.

Condiciones para regularizar la materia.

- 75% de asistencia.
- 75% de trabajos prácticos aprobados.
- Aprobación de dos exámenes parciales con un puntaje igual o superior a cuatro (4).
- Posibilidad de recuperación del 100 % de las instancias de evaluación (Examen parcial y trabajo grupal).



"LAS MALVINAS SON ARGENTINAS"

Condiciones para rendir en calidad de "alumno libre": Aprobación de un trabajo escrito, siguiendo las pautas propuestas por el equipo de cátedra. El mismo debe presentarse al menos 15 días antes de la mesa de examen y las correcciones solicitadas (en caso de ser necesarias) deberán enviarse 72 hs. antes del día del examen.

Mag. Lic. Nora Irene Abate de Tadeo

Profesora Titular de Psicología Cognitiva